

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ - 9150003

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Αμαλιάδας Σχολείο στεγάζεται σε κτήριο κατασκευασμένο τη δεκαετία του '80 και επισκευασμένο το 2012. Είναι οργανικά 12/θέσιο Το ολόημερο πρόγραμμα ολοκληρώνεται στις 15.00. Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2021-22 έως τη λήξη του με 230 μαθητές.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από 39 μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς όλων ανεξαιρέτως των ειδικοτήτων. Μεταξύ αυτών και 1 εκπαιδευτικό ΖΕΠ, 1 εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής στο ΤΕ , 4 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, 1 Κοινωνική Λειτουργό, 1 Σχολική Ψυχολόγο και 1 Σχολική Νοσηλεύτρια.

Το σχολείο διαθέτει ένα κεντρικό κτίριο 2 ορόφων στο οποίο στεγάζονται 12 αίθουσες διδασκαλίας, 3 λυόμενες αίθουσες βαρέως τύπου καθώς και 3 μικρότερες λυόμενες. Εκτός των 12 διδακτικών αιθουσών που αντιστοιχούν στα τμήματα του σχολείου, υπάρχουν αίθουσες Μουσικής, Αγγλικών, Χημείο, Γυμναστικής, Πληροφορικής, Τμήματος Ένταξης, ΖΕΠ, Αναρρωτήριο, Αίθουσα σίτισης, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με θεατρική σκηνή, χώρος βιβλιοθήκης, Κυλικείο.Υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους. Αποτιμάται ότι υπάρχει επάρκεια χώρων, όμως η καταλληλότητα είναι σχετική:

Η Βιβλιοθήκη συνυπάρχει στον ίδιο χώρο με την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων

Η αίθουσα Γυμναστικής είναι μικρή και για το μάθημα τους χειμερινούς μήνες χρησιμοποιείται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Το Προαύλιο είναι ένας πολύ μεγάλος χώρος (3.000 m<sup>2</sup> ) με κήπο, δέντρα και γκαζόν. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ. Επιπλέον υπάρχει θερμοκήπιο στο οποίο καλλιεργούν εποχιακά λαχανικά τα παιδιά.

Στη σχολική μονάδα υπάρχει ο απαραίτητος περιφερειακός εξοπλισμός καθώς και ηλεκτρονικοί υπολογιστές σε σταθερές θέσεις για τις ανάγκες του μαθήματος σε 4 αίθουσες , 3 για τις ανάγκες της διοίκησης και του προσωπικού, καθώς και 8 στο εργαστήριο πληροφορικής. Κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο ενισχύθηκε με 8 καινούριους σταθερούς υπολογιστές ( χορηγία του ΥΠΑΙΘ) που τοποθετήθηκαν στο εργαστήριο Πληροφορικής στο οποίο υπήρχαν 9 laptop που τώρα χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς στις αίθουσες. Επιπλέον υπάρχουν 23 tablet (6 από χορηγία και 17 από το ΥΠΑΙΘ) και 8 βιντοπροβολείς , εκ των οποίων οι 5 αγοράστηκαν από τη σχολική μονάδα κατά το σχ. έτος 2021-2022 και ο 1 χορηγήθηκε από το ΥΠΑΙΘ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπερέχει σε οργάνωση και έλεγχο των διαδικασιών.

Αναλαμβάνονται κοινές πρωτοβουλίες μαθητών - εκπαιδευτικών και σε οργανωμένες δράσεις με στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό ήδη έχει πραγματοποιηθεί αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, η οποία πρόκειται να εξελιχθεί.

Υπάρχει συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών στη διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής (δημιουργία κανόνων και αρχών στο σχολείο και τήρηση αυτών).

Στο σχολείο οι μαθητές, σε μεγάλο ποσοστό, σύμφωνα με τη δική τους εκτίμηση, αισθάνονται σχετική ασφάλεια, αλληλοϋποστήριξη, αρμονική συνεργασία, έλλειψη λεκτικής βίας, αρμονικό κλίμα διδασκαλίας, ενώ δεν αισθάνονται απειλή σωματικής βίας από συμμαθητές τους.

Οι μαθητές φαίνεται να είναι ευχαριστημένοι από την διαδικασία της διδασκαλίας, τη χρήση των εποπτικών μέσων, του πρόσθετου υλικού που δίνεται, το γλωσσικό επίπεδο της διδασκαλίας, τις επεξηγήσεις τα παραδείγματα που χρησιμοποιούνται, το κλίμα που δημιουργούν οι εκπαιδευτικοί, τις ευκαιρίες συμμετοχής στους στο μάθημα.

Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι, οι οποίοι εμπλέκουν ενεργητικότερα του μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς επίσης και στην καταστολή σε προβατικές συμπεριφορές που τυχόν παρουσιαστούν (συναισθηματική- κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών).

Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία.

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας Το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των εκπαιδευτικών

Ο αναγκαστικός ψηφιακός εγγραματισμός των εκπαιδευτικών και η ταυτόχρονη εξοικείωση των μαθητών με τα τεχνολογικά μέσα .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευόμενων δράσεων.

Δημιουργία εργαλείων για την ορθολογικότερη αξιολόγηση των μαθητών και καρτέλας αποτύπωσης της περιγραφικής αξιολόγησής τους.

Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικού κλίματος

Η γενίκευση των καινοτόμων πολιτιστικών προγραμμάτων

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Άμεση επαφή με το «γίνεσθαι» του σχολείου.

Εκπαιδευτικό όραμα που εμπλουτίζει και εμπνέει τις σχολικές δράσεις. Υγιές σχολικό κλίμα

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών. Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.

Εκπαιδευτικό Όραμα που εμπλουτίζει και εμπνέει τις σχολικές δράσεις.

Στο Σχολείο ασκείται διοίκηση εφαρμόζοντας τις κείμενες διατάξεις, γίνεται καλή κατανομή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αρμοδιότητες.

Στο Σχολείο υπάρχει συνεργασία, συλλογικότητα και δέσμευση στο εκπαιδευτικό έργο.

Υγιές σχολικό κλίμα.

Άμεση και εμπειριστατωμένη διαχυση των αποτελεσμάτων

Ψηφιακή αναβαθμιση και οργανωση

### Σημεία προς βελτίωση

Εκμάθηση σωστού τρόπου ανάρτησης του εκπαιδευτικού υλικού

Χρονοβόρος διαδικασία που τελείται εκτός σχολείου

Φόρτωση ΠΣΔ – δυσκολία εισόδου στην περιοχή διαχείρισης της ιστοσελίδας

Αξιοποίηση της κατανεμημένης ηγεσίας στα μέλη της σχολικής κοινότητας, μέσω της ανάληψης ευθύνης και πρωτοβουλιών.

Ανάπτυξη αυτοματισμών και αυτορρύθμισης, συμβατών με το καθηκοντολογία και την κείμενη νομοθεσία.

Εξειδίκευση του εκπαιδευτικού οράματος με δημιουργία Παιδαγωγικών Ομάδων για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

Κατανομή διοικητικών αρμοδιοτήτων, ρόλων και άσκησης κατανεμημένης ηγεσίας στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Υλοποίηση της Οργάνωσης-Δοίκησης του Σχολείου στο τρίπτυχο: Σχεδιασμός- Υλοποίηση-Αυτο-αξιολόγηση νέων σχολικών δράσεων.

Ελλειψη πόρων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.
2. Το εξαιρετικό κλίμα στα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας του Erasmus
3. Το υλικό που δημιουργήθηκε, το οποίο αξιοποιήθηκε ως επιμορφωτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς και ως σενاريو διδασκαλίας με τη χρήση ΤΠΕ.

### Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων με κοινές επιμορφωτικές δράσεις. Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα. Ένταξη σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και e twinning.

Μικρός αριθμός εκπαιδευτικών που ασχολήθηκαν με την πρόταση του ευρωπαϊκού.

Μειωμένο ενδιαφέρον για ευρωπαϊκά προγράμματα.

Αντίσταση στο νέο

Είναι ανάγκη να υλοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και για το σχεδιασμό-υλοποίηση ενός προγράμματος etwinning και για την αξιοποίηση διάφορων εφαρμογών στα προτζεκτ αυτά.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με αρκετά μεγάλες δυσκολίες κυρίως ως προς το χρόνο, το σχολείο σχεδίασε, οργάνωσε, εφάρμοσε και αξιολόγησε τα σχέδια δράσης. Επίσης κινητοποιήθηκε στην υπηρεσία των αναγκών του μαθητή και ανέπτυξε δράσεις που αφορούν την εκπαιδευτική-διδακτική διαδικασία ( μέσα και μέθοδοι διδασκαλίας, οργάνωση στην τάξη, αξιολόγηση μαθητών, ανατροφοδότηση διδασκαλίας). Με βασικό σκοπό την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, υλοποιήθηκαν και εφαρμόστηκαν σχέδια διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί στις ομάδες εργασίας εφαρμόζοντας τα σχέδια εργασίας και δράσης ενεπλάκησαν σε νέα διδακτικά εργαλεία ( ρουτίνες ορατής εννοιολογικούς χάρτες κ.α) και προσπάθησαν να μετασχηματίσουν ή να τροφοδοτήσουν με ιδέες, αξίες αλλά και πρακτικές που στόχευαν τόσο στην απόκτηση κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας όσο και στην εξασφάλιση στέρεων γνωστικών πεδίων. Με διεπιστημονική προσέγγιση της διδακτικής διαδικασίας αλλά και των σχεδίων δράσης, γνώσεις και εμπειρίες συνδεδεμένες μεταξύ τους αλλά και με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ενίσχυσαν στη σύνδεση με εξωτερικές γνώσεις με αποτέλεσμα την αύξηση του ενδιαφέροντος. Ένας σημαντικός παράγοντας που αναδείχτηκε από την ομαδική εργασία στα σχέδια δράσης ήταν η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των ομάδων, η δημοκρατική ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων, η συνεργατικότητα, η αλληλεγγύη ο στοχασμός και κυρίως η αναστοχαστική διαδικασία, το ομαδικό πνεύμα σχεδιασμού και δράσης που μαζί συντέιναν σε ένα μετασχηματιστικό πλαίσιο των σχέσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών μετά την εφαρμογή των σχεδίων διδασκαλίας. Θεωρούμε ότι η ανταλλαγή ανατροφοδοτήσεων, η συνέργειες στις εφαρμογές και μεθοδολογία επίλυσης προβλημάτων εισέφεραν στην επαγγελματική βελτίωση.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Πρώτη εφαρμογή ανάλογων παιδαγωγικών δράσεων, χωρίς προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών.
2. Μικρό χρονικό διάστημα από την έναρξη της εφαρμογής των δράσεων.
3. Μη συστηματική προηγούμενη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
4. Δυσκολίες λόγω των μέτρων προστασίας δημόσιας υγείας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία- πρακτικές περιγραφικής αξιολόγησης στην

αναγνωστική ικανότητα.

## **Στόχος Βελτίωσης**

Βελτίωση αναγνωστικής ικανότητας - Διαμόρφωση φόρμας αποτύπωσης αναγνωστικής ικανότητας μαθητών της Α τάξης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αφού πραγματοποιήθηκε μια σχολική επιμόρφωση ως προς τους στόχους της δράσης, οργανώθηκαν ομάδες παρατήρησης των μαθητών των Α και Γ τάξεων. Έπειτα, από την συλλογή κάποιων πρώτων στοιχείων δημιουργήθηκαν κλείδες παρατήρησης. Συγκεκριμένα, για την Α τάξη η κλείδα σχετιζόταν με την φωνολογική επίγνωση ενώ για την Γ με την αναγνωστική ευχέρεια.

Μετά από συνάντηση με τους γονείς των μαθητών και αφού συλλέχθηκαν προφορικά κάποιες πληροφορίες εφαρμόστηκαν οι κλειδες παρατήρησης μέσα στις τάξεις.

Μετά την εξαγωγή των πρώτων αποτελεσμάτων και σε συνεργασία πάντα με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων δόθηκε στα τμήματα το κατάλληλο υλικό για την παρέμβαση στα σημεία όπου διαπιστώθηκαν τα χαμηλότερα ποσοστά επιτυχίας.

Έπειτα από δημιουργία του εντύπου περιγραφικής αξιολόγησης, αυτό μοιράστηκε στους γονείς και έγινε η σχετική επιμόρφωση τους ως προς την κατάλληλη εφαρμογή του και μέτρηση των αποτελεσμάτων .

Έτσι λοιπόν, είχαμε στα χέρια μας τα τελικά αποτελέσματα της παρέμβασης μας στις τάξεις αυτές , τα οποία αφού συγκρίθηκαν με τα αρχικά ποσοστά επιτυχίας των μαθητών επιβεβαίωσαν την επιτυχία της δράσης.

Α κλείδα:

<https://docs.google.com/document/d/1eEHNR8LJSKnQsSnZmC9sFJZ3UDI9XK80/edit?usp=drivesdk&oid=115628092022>

Γ κλείδα:

[https://docs.google.com/document/d/1cSqXYDotdxGW\\_qrkU8\\_IHp\\_9UAX5c50Z/edit?usp=drivesdk&oid=1156280920226](https://docs.google.com/document/d/1cSqXYDotdxGW_qrkU8_IHp_9UAX5c50Z/edit?usp=drivesdk&oid=1156280920226)

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1rb595otaQzb8kp32l4GLV9ow\\_dAKQ3YT/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rb595otaQzb8kp32l4GLV9ow_dAKQ3YT/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1TFRLP\\_Ep3EA8OIfmw33ZEPa714vVqkjb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TFRLP_Ep3EA8OIfmw33ZEPa714vVqkjb/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1\\_M\\_ZYm6FbRClSdTzUFydcjFJCh9QoULD/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_M_ZYm6FbRClSdTzUFydcjFJCh9QoULD/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1cfQ1QLg-1il8B->

oGC6CjEZawgGxg27RM/view?usp=sharing  
<https://drive.google.com/file/d/1lPM3ve8Hk8z2hbfPRuY2OS5j5bo-QRG1/view?usp=sharing>  
<https://drive.google.com/file/d/1odLcVenWxPw6LRsN1AlGjjWAhnuDSbvp/view?usp=sharing>  
[https://drive.google.com/file/d/1sIBTAiHF-dKjzx2VlA\\_wAlv5mrrF\\_cdo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1sIBTAiHF-dKjzx2VlA_wAlv5mrrF_cdo/view?usp=sharing)  
<https://docs.google.com/document/d/112TChsN5NET7whkP7U1XWkLLHDu4Ah4O/edit?usp=sharing>  
[https://docs.google.com/document/d/11u\\_EDmd9cNXFqb8lXk729AWPbVqPEc7I/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/11u_EDmd9cNXFqb8lXk729AWPbVqPEc7I/edit?usp=sharing)  
[https://docs.google.com/document/d/17hmG\\_GrBweobm-mAdWY5ExPGAX8oghAm/edit?usp=sharing&ouid=115628092022610933400&rtpof=true&source=edit](https://docs.google.com/document/d/17hmG_GrBweobm-mAdWY5ExPGAX8oghAm/edit?usp=sharing&ouid=115628092022610933400&rtpof=true&source=edit)  
<https://docs.google.com/document/d/18WlffchGzj9v57ONcUlvnhbZR6tpakQQ/edit?usp=sharing>  
<https://docs.google.com/document/d/1wu9OFkXPZHHzvecOlyBqLkSky6JFgaIyg/edit?usp=sharing>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Κατανεμημένη ηγεσία

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικές με την κατάρτιση σχεδίων διδασκαλίας και την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., οι οποίες αποτελούν ένα βοηθητικό και υποστηρικτικό εργαλείο στη μαθησιακή και διδακτική πράξη, διότι παρέχουν πολλές δυνατότητες και ανεξάντλητες εφαρμογές τόσο στους εκπαιδευτικούς, όσο και στους μαθητές. Ειδικότερα επιμορφώσεις σχετικές με :

1. Την υλοποίηση καινοτόμων σχολικών προγραμμάτων.
2. Την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία.
3. Την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

#### **Σχολείο και κοινότητα**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τη διαχείριση της ιστοσελίδας. Κάθε εκπαιδευτικός να έχει τη δυνατότητα να γίνεται συντάκτης και να αναρτά ο ίδιος το εκπαιδευτικό υλικό του στην ιστοσελίδα. Συνεχής επιμόρφωση σε WEB 2.0 εργαλεία και λογισμικά για τη δημιουργία διαδραστικού υλικού.

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Στην αρχή και στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς να πραγματοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση στον τρόπο υλοποίησης των ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων στο etwinning. Η ενδοσχολική επιμόρφωση θα αφορά: 1. Την εγγραφή του σχολείου στη πλατφόρμα etwinning, την εγγραφή του εκπαιδευτικού και τη δημιουργία προφίλ του. 2. Την αναζήτηση συνεργατών και δημιουργίας έργου. 3. Την συνεργασία στην πλατφόρμα etwinning. 4. Ενδεικτικές εφαρμογές που μπορούν να αξιοποιηθούν στην διάρκεια της εκτέλεσης του προτζεκτ. 5. Την ανάπτυξη της επικοινωνίας, συνεργασίας μεταξύ των εταίρων (εκπαιδευτικών και μαθητών του προτζεκτ) και διαδικασίες αξιολόγησης του προγράμματος etwinning.

---

##### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

##### **Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

##### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**